**Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру**

* 1. **класс**

**Пояснительная записка**

* **контрольной работе за 1 полугодие по окружающему миру во 2 классе**

Контрольная работа за 1 полугодие во 2 классе по окружающему миру проводится в форме тестирования.

Содержание представленного материала соответствует программе по окружающему миру Плешаков А.А., М.Ю.Новицкая. — М.: Просвещение, 2011 г.

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику

предмета.

Цель:

* определить у учащихся уровень сформированности знаний, умений по окружающему миру за 1 и 2 четверти.

Задачи:

* + - проверить знания фактов учебного материала;
  + проверить уровень владения обучающимися таких универсальных способов

деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений;

* + проверить умения делать выводы на основе анализа конкретной учебной ситуации. Планируемые результаты:

Предметные: Развитие умения читать правильно и осознанно, вслух; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Личностные: овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке

* обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: работать в соответствии с заявленным планом.

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать текст, создавать собственное высказывание по аналогии.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке в форме тестирования. Оценка "5" ставится за 80%- 100% правильно выполненных заданий Оценка "4" ставится за 60% правильно выполненных заданий Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются

1. Вычеркни названия планет, которых нет в Солнечной системе. Марс, Юпитер, Цефей, Уран, Мерак, Венера, Нептун, Кассиопея
2. Выбери правильный ответ. Отметь его «Х».

Звѐзды - это…

⃝- огромные раскалѐнные небесные тела, излучающие свет.

⃝- холодные небесные тела, не излучающие собственного света ⃝- холодное небесное тело

1. Что такое горизонт?

⃝- земная поверхность, которую мы видим вокруг себя

⃝- граница земной поверхности, которую мы видим вокруг себя ⃝- модель Земли

1. Назови основные стороны горизонта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбери правильный ответ.

Прибор для определения сторон горизонта называется….

⃝- компас

⃝- глобус

⃝- термометр

1. Укажи признаки осени. o Гроза,

o сбор урожая, o отлет птиц,

o распускание почек, o похолодание,

o медведь спит в берлоге, o исчезли насекомые,

o замерзли водоемы, o жарко.

1. С наступлением осени:
   1. день становится длиннее;
   2. ночь становится длиннее;
   3. изменений не происходит.
2. Какая запись обозначает температуру три градуса тепла?
   1. 3о;
   2. – 3о;
   3. +3о;

o +30о; o – 03о.

1. Дополни предложение:

Осенью птицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. улетают на юг;

o выводят птенцов; o прилетают с юга.

1. День осеннего равноденствия наступает:

а)23 октября

б)21 сентября

в)23 сентября

г)22 декабря

1. Подчеркни, какие праздники отмечают осенью:

Рождество Богородицы, Пасха, Масленица, праздник первого снопа.

1. С помощью какого прибора измеряется температура воздуха?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отметь правильный ответ.

Осенью люди:

1. убирают урожай;

o пропалывают урожай; o сажают деревья.

1. Подчеркни названия перелетных птиц:

Грач, воробей, голубь, ласточка, утка, дятел, жаворонок

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе по окружающему миру**

**для проведения промежуточной аттестации во 2 классе**

Промежуточная аттестация учащихся 2 классов по окружающему миру проводится в форме тестирования.

Содержание представленного материала соответствует программе по окружающему миру базового уровня, Плешаков А.А., М.Ю.Новицкая. — М.: Просвещение, 2014 г.

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:**

* определить у учащихся уровень сформированности знаний, умений по окружающему миру за 2 год обучения.

**Задачи:**

* + - проверить знания фактов учебного материала;
  + проверить уровень владения обучающимися таких универсальных способов

деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений;

* + проверить умения делать выводы на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** развитие умения читать правильно и осознанно,вслух;отвечать на вопросыпо содержанию прочитанного.

**Личностные:** овладение основами практико-ориентированных знаний о природе,человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве

* разнообразии природы, народов, культур и религий;

**Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Регулятивные:** работать в соответствии с заявленным планом.

**Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи в тексте;пересказыватьтекст, создавать собственное высказывание по аналогии.

**Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке в форме тестирования. Оценка "5"** ставится за100%правильно выполненных заданий **Оценка "4"** ставится за80%правильно выполненных заданий **Оценка "3"** ставится за60%правильно выполненных заданий **Оценка "2"** ставится,если правильно выполнено менее50%заданийИсправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются. «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру**

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

I вариант

А) Солнце Б) камни

В) Луна Г) трава

1. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилѐт птиц?

А) зимой Б) весной

В) летом Г) осенью

1. В какой группе перечислены только дикие животные?

А) лошадь, кошка, пчела, барсук

Б) крот, лось, ѐж, кабан

В) лягушка, собака, курица, овца

Г) заяц, белка, олень, корова

1. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) соколБ) петух

В) шмель Г) гусь

1. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) корова Б) медведь

В) лебедь Г) кролик

1. Определи, кто не входит в группу рыб.

А) карась Б) сом

В) черепаха Г) окунь

1. Для чего нужен термометр?

А) для определения сторон горизонта

Б) для определения температуры

В) для измерения длины

9.Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один миллиметр Б) один шаг

В) один градус Г) один сантиметр

1. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

1. Узнай зверя.

* зиме этот зверь меняет свою шубку на более тѐплую. У него зоркий глаз, острый слух, тонкое чутьѐ. Но никакая хитрость не спасает его от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышей-полѐвок – находит при помощи слуха и умения чувствовать запахи, а вот зайца поймать может лишь в том случае, если столкнѐтся с ним неожиданно и то, если зайчик маленький или больной.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. О каком растении идѐт речь?

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см. Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тѐплая, бархатистая, и еѐ сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещѐ до появления листьев.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определи, о каком времени года идѐт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озѐра, пруды сковал лѐд, замѐрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Допиши предложения.

Название нашей страны – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Государственный язык в России – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. Соедини описание небесного тела и его название.
2. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

Год

Месяц

Минута

Секунда

Сутки

Неделя

Час

1. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

Февраль

Ноябрь

Июль

Сентябрь

Май

Апрель

Январь

Август

Октябрь

Декабрь

Март

Июнь

1. Соедини слово с его определением.

Половодье…

река переполняется водой и выходит из берегов

Погода…

все изменения, происходящие в природе

Ледостав…

сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра

Заморозки… лѐд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются

Явления природы… времена года

Ледоход… лѐгкий мороз

Сезоны… реки покрываются льдом

19\* Распредели слова в группы. Назови каждую группу небесных тел.

Земля, Солнце, Лебедь, Полярная, Венера, Персей, Лев, Уран, Кассиопея.

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **II вариант**

1. Какого месяца не хватает?

Июнь, июль, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сентябрь

1. Укажи предмет неживой природы.

А) рыба Б) озеро

В) трава Г) насекомое

1. Укажи, что не относится к признакам лета?

А) жаркая погода

Б) цветение трав

В) листопад

Г) длинные дни, короткие ночи.

1. В какой группе перечислены только домашние животные?

А) оса, волк, бобр, заяц

Б) коза, индюк, лисица, медведь

В) овца, корова, курица, собака

Г) слон, кролик, жираф, пчела

1. Определи, кто не входит в группу птиц.

А) сокол Б) гусь

В) шмель Г) петух

1. Определи, кто не входит в группу зверей.

А) кролик Б) медведь

В) лебедь Г) лошадь

1. Определи, кто не входит в группу рыб.

А) окунь Б) карась

В) сом Г) ящерица

1. Для чего нужен компас?

А) для измерения длины

Б) для определения сторон горизонта

В) для измерения температуры тела

9.Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

А) один миллиметр Б) один шаг

В) один градус Г) один сантиметр

1. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Луна, В) Венера, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

1. Узнай зверя.

Врагов у зверя много, а вот прятаться от них зверѐк не умеет. Выручают его нос и чуткие уши, от врагов спасают быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у зверя «косые» – видят не только вперѐд и в стороны, но даже немного назад смотрят. Уши у него могут поворачиваться в разные стороны. Осенью зверѐк линяет: из серого в снежно-белого превращается.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. О каком растении идѐт речь?

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см. Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тѐплая, бархатистая, и еѐ сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещѐ до появления листьев.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определи, о каком времени года идѐт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лѐгкие облака. С каждым днѐм становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают

* виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Допиши предложения.

Название нашей страны – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Государственный язык в России – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. Соедини описание небесного тела и его название.
2. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Октябрь | Март | Февраль |
| Декабрь | Апрель | Ноябрь |
| Июнь | Сентябрь | Май |
| Январь | Август | Июль |

1. Пронумеруй дни недели в правильной последовательности (начиная с понедельника):

ПятницаЧетверг

Понедельник Воскресенье

Среда Вторник

Суббота

1. Соедини слово с его определением.

Заморозки… река переполняется водой и выходит из берегов

Сезоны… реки покрываются льдом

Ледостав… сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра

Половодье… лѐд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются

Ледоход… времена года

Явления природы… лѐгкий мороз

Погода… все изменения, происходящие в природе

19\* Распредели слова в группы. Назови каждую группу небесных тел.

Солнце, Лебедь, Земля, Меркурий, Персей, Лев, Уран, Полярная, Сириус.

* 1. **класс**

**Пояснительная записка**

* **контрольной работе № 1 по окружающему миру (тест)** Контрольная работа для учащихся 3 классов по окружающему миру проводится в форме тестовой работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по окружающему миру базового уровня А.А.Плешакова 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

Данная тестовая работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний,умений,навыковпо разделу «Радость познания».

**Задачи:** проверить знания обучающихся по темам: «Как изучают окружающий мир»;«Отправимся на экскурсию»; «Из чего состоит всѐ»; «Мир небесных тел»; «Невидимое сокровище».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** различать способы,приборы,виды оборудования для изученияокружающего мира; приводить примеры веществ; узнавать вещества по описанию; называть свойства, состав воздуха; характеризовать различные научно-просветительские организации; характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле; называть планеты Солнечной системы.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образцаприлежного ученика.

**Коммуникативные:** способность излагать своѐ мнение и аргументировать свою точкузрения и оценку событий.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;планировать свои действия всоответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.

**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных инесущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Критерии оценивания контрольной работы:**

***Максимальный балл –40 баллов***

**Задание 1.** Проверяет умение отличать твѐрдые тела от веществ

Максимальный балл – 4

За каждое правильное слово – 0,5 балла.

**Задание 2.** Проверяет умение называть вещества,входящие в состав воздуха

Максимальный балл – 3

За правильное название одного вещества – 1 балл.

**Задание 3.** Проверяет умение называть способы исследования окружающего мира

Максимальный балл – 4

За правильное название одного способа – 1 балл.

**Задание 4.** Проверяет умение правильно называть свойства воздуха

Максимальный балл – 4

За одно правильное высказывание – 1 балл.

**Задание 5.** Проверяет умение называть все планеты Солнечной системы в произвольном

порядке. Максимальный балл – 2 2 балла – правильно назвал 8-6 планет; 1 балл – правильно назвал 5-4 планет;

0 баллов – правильно назвал менее 4 планет.

**Задание 6.** Проверяет умение правильно определять разновидности музеев

Максимальный балл – 5

За каждую правильно составленную пару – 1 балл.

**Задание 7.** Проверяет умение определять назначение измерительных приборов и

инструментов Максимальный балл – 4 За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Задание 8.** Проверяет умение находить правильные высказывания.

Максимальный балл – 5

За одно правильное высказывание – 1 балл.

**Задание 9.** Проверяет умение определять название вещества по его описанию.

Максимальный балл – 5

За одно правильное название – 1 балл.

**Задание 10.** Проверяет умение классифицировать виды оборудования для изучения

окружающего мира

За одно правильное название – 0,5 балла.

Максимальный балл – 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество баллов | | | Отметка |
| 36 – 40 баллов (90 | | – | 100 %) | «5» |
| 31 – 35 баллов (77 | | – | 89 %) | «4» |
| 24– 30 баллов (60 |  | – 76 %) | | «3» |
| 0 – 23 баллов (0 – |  | 59 %) | | «2» |

**ТЕСТ № 1**

**Тема: «Радость познания»**

***1.Распредели слова в 2 группы:***

***Твѐрдые тела:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Вещества:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Слова для справок:*** *соль,**гвоздь,**железо,**пластмасса,**вода,**льдина,**конфета,**солонка.*

**2.Перечисли, что входит в состав воздуха:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_**

***Слова для справок:*** *вода,**азот,**дождь,**водяной пар,**капли,**кислород,**лѐд,**углекислый газ*

1. **Выпиши способы исследования окружающего мира:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Слова для справок:*** *наблюдение,**описание,**опыт,**измерение,**изучение,**моделирование,**рисование.*

**4.Отметь Х правильные высказывания:**

Воздух имеет запах.

Воздух хорошо проводит тепло. Воздух бесцветный.

Воздух при нагревании сжимается, а при охлаждении расширяется. Воздух прозрачный.

Воздух не сжимается.

Воздух плохо проводит тепло. Воздух имеет цвет.

* Воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.

**5.Какие планеты ты знаешь? Перечисли их:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_**

1. **Найди пары:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Океанариум |  Он рассказывает о прошлом и настоящем города и края. |
|  | |  |
| 2.Краеведческий музей | |  В нѐм хранятся картины, скульптуры и другие |
|  |  | произведения искусства. |
| 3. | Планетарий |  Они созданы в память о выдающихся людях, которые |
|  |  | здесь жили. |
| 4. | Художественный музей |  В нѐм можно увидеть обитателей морей и океанов, |
|  |  | понаблюдать за их жизнью. |
| 5. | Музей-квартира, дом- |  Он рассказывает о звѐздах, планетах и других небесных |
| музей, музей-усадьба | | телах. |

1. **Какой прибор потребуется для каждого случая. Допиши название этого прибора.**

**Измерение массы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Измерение времени - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Измерение температуры - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Измерение длины -**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. **Отметь Х правильные высказывания:**

* Солнце – это ближайшая к нам звезда.
* Солнце обращается вокруг Земли.
* Солнце – это планета.
* Все планеты обращаются вокруг Солнца.
* В Солнечной системе 8 планет.
* Луна – это планета Солнечной системы.
* Солнце – это источник света и тепла для всего живого на Земле.
* В Солнечной системе 9 планет.
* Смена времѐн года связана с вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси.

**9. Определи, о каких веществах идѐт речь. Закончи предложения:**

а) Это вещество добавляют во многие продукты. В природе оно содержится в некоторых растениях. Люди специально выращивают их, чтобы получить это вещество. Это -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Главное свойство этого вещества - горючесть. Его используют как топливо в быту и на промышленных предприятиях. Это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в) Это вещество имеет вид белых крупинок. Но в природе, под землѐй, оно встречается в виде камня. Человек ежедневно употребляет это вещество в пищу. Это -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

г) Это вещество называют самым главным на планете. Тело человека на 2/3 состоит из этого вещества. Это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

д) Это вещество в природе не встречается. Оно создано людьми искусственно. Это -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Слова для справок****:**вода,**соль,**сахар,**природный газ,**пластмасса.*

**10. Какое оборудование используют для изучения окружающего мира? Распредели их по группам:**

***Измерительные приборы и***

***инструменты:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Увеличительные приборы:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Лабораторное оборудование:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Слова для справок:*** *спиртовка,**термометр,**микроскоп,**колба,**лупа,**штатив,**часы,**секундомер*

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе № 2 по окружающему миру (тест)**

**в 3 классах**

Контрольная работа для учащихся 3 классов по окружающему миру проводится в форме тестовой работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по окружающему миру базового уровня А.А.Плешакова 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

Данная тестовая работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний,умений,навыковпо разделу «Мир как дом».

**Задачи:** проверить знания обучающихся по темам: «Самое главное вещество», «КладовыеЗемли», «Чудо под ногами», «Мир растений и животных», «Невидимые нити в живой природе», «Природные сообщества», «Как сохранить богатства природы».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** приводить примеры полезных ископаемых;называть состав почвы,свойства воды; классифицировать животных по особенностям питания; моделировать цепи питания; рассказывать в письменной форме об охране природных богатств. **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образцаприлежного ученика.

**Коммуникативные:** способность излагать своѐ мнение и аргументировать свою точкузрения и оценку событий.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;планировать свои действия всоответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.

**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных инесущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Критерии оценивания контрольной работы**

***Максимальный балл –40 баллов***

**Задание 1.** Проверяет умение различать группы животных

Максимальный балл – 7

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Задание 2.** Проверяет умение правильно называть свойства воды

Максимальный балл – 4

За правильное название одного свойства – 1 балл.

**Задание 3.** Проверяет умение различать полезные ископаемые

Максимальный балл – 4

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Задание 4.** Проверяет умение правильно характеризовать состав почвы.

Максимальный балл – 6

За правильное название одного вещества – 1 балл.

**Задание 5.** Проверяет умение правильно определять условия,необходимые для питания

растений. Максимальный балл – 3 За правильное название одного условия – 1 балл.

**Задание 6.** Проверяет умение правильно характеризовать группы животных по

особенностям их питания. Максимальный балл – 4 За правильное название каждой группы – 1 балл. **Задание 7.** Проверяет умение составлять цепи питания

Максимальный балл – 1

За правильный ответ – 1 балл.

**Задание 8.** Проверяет умение выбирать правильные высказывания

Максимальный балл – 6

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Задание 9.** Проверяет умение высказывать своѐ мнениеМаксимальный балл – 4

4 балла – 4-5 правильных ответов;

3 балла – 3 правильных ответа;

2 балл – 2 правильных ответа;

1. балл – 1 правильный ответ.

**Задание 10.** Проверяет умение сравнивать разные группы животных

Максимальный балл – 1

За правильный ответ – 1 балл

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество баллов | | | Отметка |
| 36 – 40 баллов (90 | | – | 100 %) | «5» |
| 31 – 35 баллов (77 | | – | 89 %) | «4» |
| 24– 30 баллов (60 |  | – 76 %) | | «3» |
| 0 – 23 баллов (0 – |  | 59 %) | | «2» |

**ТЕСТ № 2**

**Тема: «Мир как дом»**

***1.Напиши названия групп перечисленных животных. Используй слова для справок:*** Лягушка, жаба, тритон – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дождевой червь, пиявка – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Улитка, слизень, осьминог, кальмар – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Речной рак, краб, креветка – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Морская звезда, морской ѐж, морская лилия – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Паук, скорпион, сенокосец – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ящерица, змея, крокодил, черепаха – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ***Слова для справок:*** *черви,**моллюски,**иглокожие,**ракообразные,**паукообразные,**земноводные, пресмыкающиеся*

***2.Отметь Х правильные высказывания:***

* Вода имеет запах.
* Вода прозрачна.
* Вода не имеет запаха.
* Вода имеет вкус.
* Вода обладает текучестью.
* Вода растворяет различные вещества.
* Вода не имеет вкуса.
* Вода голубого цвета.

1. ***Напиши 4 названия различных полезных ископаемых:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. ***Продолжи предложение. Используй слова для справок:***

* состав почвы входят

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Слова для справок:*** *воздух,**известь,**вода,**камни,**перегной,**солнечный свет,**песок,**глина,**дождевые черви, минеральные соли, удобрения*

***5.Что необходимо для образования в листьях растений питательных веществ? Отметь Х правильные ответы:***

**** вода ****свет ****кислород

* углекислый газ
  1. ***На какие группы делят животных по особенностям питания? Закончи предложения:***

Животные, которые питаются растительной пищей,

называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Те животные, которые едят насекомых, называются

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Животные, которые охотятся на более крупную добычу, называются

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Животные, которые едят и растительную, и животную пищу, называются

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. ***Отметь Х правильную цепь питания:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **** дуб | орѐл | змея | мышь |
| **** дуб | змея | мышь | орѐл |
| **** дуб | мышь | змея | орѐл |
| **** орѐл | змея | мышь | дуб |



1. ***Отметь Х правильные высказывания:***

**** В любом лесу главные растения – деревья. **** На лугу много крупных животных.

**** В сообществе водоѐма не происходит круговорот веществ. **** Жизнь леса невозможна без почвы.

**** Деревья – это не главные растения в лесу. **** Жизнь леса не зависит от неживой природы. **** Главные растения на лугу – это деревья.

**** Жизнь леса всегда зависит от неживой природы. **** Главные растения на лугу – это травы.

**** На лугу много мелких животных.

**** В сообществе водоѐма происходит круговорот веществ.

1. ***Что делают люди для охраны:***

***воздуха:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***воды***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***почвы***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***растений***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***животных***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Укажи животных, большинство из которых заботятся о своѐм потомстве:***

**** пресмыкающиеся ****рыбы ****

млекопитающие **** насекомые

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе № 3 по окружающему миру (тест)**

**в 3 классах**

Контрольная работа для учащихся 3 классов по окружающему миру проводится в форме тестовой работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по окружающему миру базового уровня А.А.Плешакова 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

Данная тестовая работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний,умений,навыковпо разделу «Дом как мир».

**Задачи:** проверить знания обучающихся по темам: «Свой дом–свой простор», «На светпоявился – с людьми породнился», «Родословное древо», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** характеризовать работу пищеварительной системы;определять внутренниеорганы; классифицировать продукты по происхождению (растительного и животного происхождения); раскрывать связь между работой различных систем органов; называть правила гигиены; различать термины кровного родства и духовного родства; объяснять роль и назначение матицы.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образцаприлежного ученика.

**Коммуникативные:** способность излагать своѐ мнение и аргументировать свою точкузрения и оценку событий.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;планировать свои действия всоответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.

**Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных инесущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Критерии оценивания контрольной работы**

***Максимальный балл –40 баллов***

**Задание 1.** Проверяет умение различать внутренние органы человека

Максимальный балл – 1

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Задание 2.** Проверяет знания о пищеварительной системе человекаМаксимальный балл – 2

2 балла – задание выполнено полностью и без ошибок

1 балл – задание выполнено полностью, но допущена 1 ошибка

0 баллов – допущено более 1 ошибки

**Задание 3.** Проверяет умение распознавать продукты по их происхождению

Максимальный балл – 8

За каждый правильный ответ - 0,5 балла.

**Задание 4.** Проверяет умение формулировать правила личной гигиеныМаксимальный балл – 3

3 балла – написал 4-5 правил

2 балла – написал 3 правила

1 балл – написал 1-2 правила

**Задание 5.** Проверяет знания о различных системах органов человека

Максимальный балл – 10

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Задание 6.** Проверяет умение различать жилища разных народов

Максимальный балл – 8

За правильный ответ – 1 балл.

**Задание 7.** Проверяет умение определять степень родства в семье

Максимальный балл – 1

За правильный ответ – 1 балл.

**Задание 8.** Проверяет умение определять степень родства в семье

Максимальный балл – 6

За каждое правильное слово – 1 балл

**Задание 9.** Проверяет знание пословиц о семье и доме

Максимальный балл – 1

За правильную пословицу – 1 балл

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество баллов | | | Отметка |
| 36 – 40 баллов (90 | | – | 100 %) | «5» |
| 31 – 35 баллов (77 | | – | 89 %) | «4» |
| 24– 30 баллов (60 |  | – 76 %) | | «3» |
| 0 – 23 баллов (0 – |  | 59 %) | | «2» |

**ТЕСТ № 3**

**Тема: «Дом как мир»**

***1.В каком ряду перечислены только внутренние органы. Отметь Х правильный ответ:***

* голова, шея, туловище, верхние конечности, нижние конечности
* голова, шея, туловище, мозг, лѐгкие, сердце
* головной мозг, лѐгкие, сердце, желудок, кишечник

1. ***Пронумеруйте органы в той последовательности, в которой по ним проходит пища:***

****пищевод ****кишечник ****глотка

****желудок ****ротовая полость

1. ***Распредели слова в 2 группы: Продукты растительного***

***происхождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Продукты животного происхождения:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Слова для справок:*** *гречневая крупа,**сыр,**рыбные консервы,**яйца,**батон,**масло**сливочное, чай, хлеб, колбасы, сахар, молоко, капуста, йогурт, помидоры, творог, яблоки*

1. ***Напиши несколько правил гигиены:***

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Прочитай данные высказывания. Если ты согласен с высказыванием – поставь знак* +*,* *если ты не согласен,* *то поставь знак* -**

****Сердце – это орган кровеносной системы.

****Трахея – это орган пищеварительной системы. ****О работе сердца можно судить по пульсу.

****Кровь движется по сосудам благодаря работе печени. ****У человека почти 650 костей и более 200 мышц.

****Лѐгкие состоят из множества маленьких пузырьков. ****Деятельностью всего организма управляет скелет. ****Пища переваривается в пищеводе.

****У человека почти 650 мышц и более 200 костей

****Нервная система состоит из головного мозга, спинного мозга, нервов.

1. ***Прочитай данные высказывания. О чѐм идѐт речь в каждом из них? Напиши ответы:***
2. Она делила дом на 2 половины: переднюю и заднюю.

Это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Мебель, заменявшая в старинном доме и стулья, и кровать. Это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Дом из снега. В нѐм живут эскимосы. Это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Как называется украинский дом, построенный по особой технологии. Это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. В доме жителей гор два этажа. На верхнем живут люди, а на нижнем -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Жилище бурятов и монголов – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Центром общей жизни в старину был

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. В ней укачивали младенцев. Это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Слова для справок:*** *мазанка,**порог,**храм,**полати,**колыбель,**игла,**матица,**юрта,**яранга,**лавка, печь, иглу, скот, дети, дом.*

1. ***Кто такие тесть и тѐща? Отметь Х правильный ответ:***

****отец и мать мужа

и сестра папы

****брат

****брат и сестра мамы ****отец

и мать жены

1. ***Ответь на вопросы:***
2. Как родители называют рождѐнных ими мальчика и девочку?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Как дети называют брата и сестру своих родителей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Как дети называют отца и мать своих родителей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Запиши 1 пословицу о семье или о доме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Пояснительная записка**

* **контрольной работе по окружающему миру (тест) для проведения промежуточной аттестации**

**в 3 классе**

Промежуточная аттестация учащихся 3 классов по окружающему миру проводится в форме тестовой работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по окружающему миру базового уровня А.А.Плешакова 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

Данная тестовая работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** Определить уровень сформированности у обучающихся знаний,умений,навыковпо курсу окружающего мира за 3 класс.

**Задачи:** проверить знания детей по всем разделам учебника.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** сравнивать объекты живой и неживой природы,проводить простейшуюклассификацию изученных объектов природы; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; уметь характеризовать различные системы органов человека; уметь называть объекты Всемирного наследия.

**Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образцаприлежного ученика.

**Коммуникативные:** способность излагать своѐ мнение и аргументировать свою точкузрения и оценку событий.

**Регулятивные:** понимать учебную задачу,планировать свои действия в течение урока;контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил. **Познавательные:** анализировать и классифицировать объекты окружающего мира позаданным (главным) критериям; осуществлять синтез объектов, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

**Критерии оценивания контрольной работы**

***Максимальный балл –40 баллов***

**Задание 1.** Проверяет умение правильно называть свойства воздуха

Максимальный балл – 4

За одно правильное высказывание – 1 балл.

**Задание 2.** Проверяет умение различать органы чувств человека

Максимальный балл – 5

За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Задание 3.** Проверяет умение называть все планеты Солнечной системы в произвольном

порядке. Максимальный балл – 3

1. балла – правильно назвал 7-8 планет;
2. балла – правильно назвал 5-6 планет;
3. балл – правильно назвал 3-4 планеты;
4. баллов – правильно назвал менее 3 планет.

**Задание 4.** Проверяет знания о различных системах органов человекаМаксимальный балл – 8 За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Задание 5.** Проверяет умение называть объекты Всемирного наследияМаксимальный балл – 3

1. балла – перечислил 4-5 объектов
2. балла – перечислил 3 объекта
3. балл – назвал 1 объект **Задание 6.** Проверяет умение находить правильные высказывания.Максимальный балл – 5

За одно правильное высказывание – 1 балл.

**Задание 7.** Проверяет умение различать группы животныхМаксимальный балл – 5 За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Задание 8.** Проверяет умение правильно называть свойства водыМаксимальный балл – 4 За правильное название одного свойства – 1 балл.

**Задание 9.** Проверяет умение формулировать правила гигиены органов чувствМаксимальный балл – 3

1. балла – написал 4-5 правил
2. балла – написал 3 правила
3. балл – написал 1-2 правила

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество баллов | | | Отметка |
| 36 – 40 баллов (90 | | – | 100 %) | «5» |
| 31 – 35 баллов (77 | | – | 89 %) | «4» |
| 24– 30 баллов (60 |  | – 76 %) | | «3» |
| 0 – 23 баллов (0 – |  | 59 %) | | «2» |

**Контрольная работа по окружающему миру (тест)**

**для проведения промежуточной аттестации**

* + **3 классе**

**1.Отметь Х правильные высказывания:**

* Воздух имеет запах.
* Воздух хорошо проводит тепло.
* Воздух бесцветный.
* Воздух при нагревании сжимается, а при охлаждении расширяется.
* Воздух прозрачный.
* Воздух не сжимается.
* Воздух плохо проводит тепло.
* Воздух имеет цвет.
* Воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.

1. ***Вспомни названия органов чувств и напиши соответствующее слово в каждой паре:***

осязание - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вкус-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обоняние - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

слух-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зрение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Какие планеты ты знаешь? Перечисли их:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_**

1. ***Прочитай данные высказывания. Если ты согласен с высказыванием – поставь знак* +*,* *если ты не согласен,* *то поставь знак* -**

****Сердце – это орган кровеносной системы.

****Трахея – это орган пищеварительной системы.

****Кровь движется по сосудам благодаря работе печени. ****У человека почти 650 костей и более 200 мышц.

****Лѐгкие состоят из множества маленьких пузырьков. ****Пища переваривается в пищеводе.

****У человека почти 650 мышц и более 200 костей

****Нервная система состоит из головного мозга, спинного мозга, нервов.

1. ***Какие объекты Всемирного наследия ты знаешь? Перечисли их:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Отметь Х правильные высказывания:**

* Солнце – это ближайшая к нам звезда.
* Солнце обращается вокруг Земли.
* Солнце – это планета.
* Все планеты обращаются вокруг Солнца.
* В Солнечной системе 8 планет.
* Луна – это планета Солнечной системы.
* Солнце – это источник света и тепла для всего живого на Земле.
* В Солнечной системе 9 планет.
* Смена времѐн года связана с вращением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси.

***7.Напиши названия групп перечисленных животных. Используй слова для справок:***

Дождевой червь, пиявка – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Речной рак, краб, креветка – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Морская звезда, морской ѐж, морская лилия – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Паук, скорпион, сенокосец – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ящерица, змея, крокодил, черепаха – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Слова для справок:*** *иглокожие,**ракообразные,**паукообразные,**пресмыкающиеся,**черви*

***8.Отметь Х неправильные высказывания:***

* Вода имеет запах.
* Вода прозрачна.
* Вода не имеет запаха.
* Вода имеет вкус.
* Вода не растворяет различные вещества.
* Вода обладает текучестью.
* Вода растворяет различные вещества.
* Вода не имеет вкуса.
* Вода голубого цвета.

1. ***Как нужно беречь зрение и слух? Дай несколько советов своим одноклассникам:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **класс**

**Пояснительная записка**

* **контрольной работе по окружающему миру (тест) для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся 4 класса по окружающему миру проводится в форме тестовой работы.

Содержание представленного материала соответствует программе по окружающему миру базового уровня А.А.Плешакова для 4 класса (Программа курса окружающего мира УМК «Перспектива» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений- М.: «Просвещение», 2014г.)

Данная тестовая работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета, которая заключается в формировании целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

**Цель:** определить уровень освоения пройденного материала по разделам:

«Полезные ископаемые», «Живая и неживая природа», «Природные зоны», «Древняя Русь», «Строение организма человека».

**Задача**:Проверить как усвоены знания по данным темам.

**Планируемые результаты**:

**Предметные**:развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связив окружающем миру.

**Личностные**:формирование навыков самооценки результатов своей работы.

**Коммуникативные**:умение выражать личное восприятие мира и настроения. **Регулятивные**:умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать напоставленные вопросы.

**Познавательные**:осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннегомира.

**Критерии оценивания**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

«5» - 9-10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

«2» - меньше 5 баллов

**1 вариант.**

1.Укажи объект живой природы

А) туман

Б) насекомое

В) Луна

Г) мороз

1. Какие животные делают запасы на зиму? А) белка Б) мышь В) лось Г) барсук
2. Найди правильное и полное определение понятия «горизонт». А) линия

Б) линия горизонта

В) видимое вокруг нас пространство

Г) все, что видно из окна

1. Что такое «полезные ископаемые»? А) все, что люди добывают из-под земли

Б) все полезные для человека минералы и горные породы

В) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их Г) все древние вещества, хранящиеся в земле

1. Укажи самое правильное определение значения воды

А) вода – источник жизни на Земле

Б) вода нужна всем животным

В) вода нужна всем растениям

Г) вода нужна каждому человеку

1. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее? А) отсутствие запаха Б) прозрачность В) упругость Г) бесцветность
2. Определи растение водоема

А) кувшинка белая

Б) кубышка желтая

В) ландыш

Г) рогоз

1. Найди растения тундры А) малина Б) ягель В) морошка Г) голубика
2. Какое животное не встретишь в зоне степей? А) суслик Б) мышь В) бегемот Г) ящерица
3. Укажи части тела человека. Найди правильный и точный ответ А) голова, туловище, руки, ноги Б) голова, ноги, конечности

В) голова, туловище, верхние и нижние конечности Г) голова, туловище, руки

**2 вариант.**

1. Укажи объект живой природы А) камень Б) птица В) ветер Г) Солнце
2. Какие животные не делают запасы на зиму? А) медведь Б) лиса В) заяц Г) барсук
3. Укажи полное определение понятия «линия горизонта» А) все, что видно вокруг

Б) место, где поверхность Земли как бы сходится с небом

В) горизонт

Г) далекая даль

1. На какие группы делятся полезные ископаемые? А) разные Б) твердые В) жидкие

Г) газообразные

1. Какая часть земного шара покрыта водой?

А) 1/2 (одна вторая)

Б) 1/4 (одна четвертая)

В) 2/3 (две третьих)

Г) 2/4 (две/четвертых)

1. Укажи, что такое воздух?

А) воздух – это твердое вещество

Б) воздух – это газообразное вещество

В) воздух – это жидкое вещество

Г) воздух – это смешанное вещество

1. Определи животных водоема А) суслик Б) водомерка В) плавунец Г) лещ
2. Какое животное не характерно для зоны тундры? А) бурый медведь Б) песец В) северный олень

Г) полярная сова

1. Выдели главное природное условие зоны степей, по которому жители этой зоны занимаются земледелием А) короткая зима Б) короткая и теплая весна

В) продолжительное и жаркое лето Г) черноземная почва

1. Почему человеку надо соблюдать правильную осанку при ходьбе и сидении? А) правильная осанка – залог здоровья человека Б) соблюдать правильную осанку требуют родители

В) правильная осанка делает человека стройным и красивым Г) правильная осанка – это модно

**1 класс**

Контрольно-оценочный материал является приложением к учебнику «Окружающий мир» программы «Перспектива» 1-й класс. Тетрадь предлагает материалы для тематического и итогового контроля в форме проверочных и контрольных работ по важнейшим темам курса «Окружающий мир», а также реализует тех­нологию оценивания учебных успехов (образовательных достижений) учащихся.

**Проверочные работы** предназначены для проведения тематического контроля по изу­ченной теме. Их цель — получить информацию об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10—15 минут на любом комбинированном уроке. Каждая проверочная работа раз­мещена на половине листа (с обеих сторон) и отрезается по пунктирной линии. В обоих ва­риантах предлагается по 2-4 задания и указано, какое именно умение проверяет каждое задание.

**Контрольная работа** — одна из форм итогового контроля, проверяющего качество усвоения учебного материала (умений по использованию знаний) после изучения несколь­ких тем курса.

**Предлагаемый порядок оценивания работ учащихся**

1)Оценивается не знание содержания учебника, а умение применять знания в ходе решения различных задач.

1. Выполнение каждого задания демонстрирует освоение учеником одного из про­граммных умений. Поэтому рекомендуется за каждое  
   задание ставить отдельную отметку и, только если этого требуют правила внутришкольного контроля, выводить среднюю отметку за работу.
2. Задания составлены на трех уровнях успешности

Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.

**Необходимый уровень** - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие государственному стан­дарту, что необходимо всем по любому предмету. Это **«хорошо»,** но не «отлично».

**Программный уровень** - решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень, соответствующий цели программы, - уровень функционально грамотной личности - **«отлично».**

**Максимальный** (необязательный) **уровень** - решение «свехзадачи» по неизученному материалу, когда потре­бовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень де­монстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам - **«превосходно».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды заданий, по уровню выполнения** | **Оценка** | |
| Необходимый уровень | 4, без ошибок (100% выполнения задания) | 3 и ниже, если ученик допускает 1 и более ошибок (% выполнения задания) |
| Программный уровень | 5, без ошибок (100% выполнения задания) | 4 и ниже, если ученик допускает 1 и более ошибок (% выполнения задания) |
| Максимальный (необязательный) уровень – необязательный, выполняется не всеми учениками в классе | 5 «превосходно» (100% выполнения задания) |  |

**Как перевести качественную оценку в количественную отметку:**

**Баллы успешности (1-6),** специально разработанные под три уровня успешности

**Другие шкалы** - 10-балльная, традиционная пятибалльная с плюсами и другие шкалы, если их соотнести с тремя уровнями успешности

**Рекомендуемый ученикам порядок выполнения работы**

Прочитайте задания и выполните их все на необходимом уровне.

Если вы успешно справились с необходимым уровнем, приступайте к выполнению заданий программного уровня, а затем максимального уровня.

**Раздел Природа**

**Умение называть объекты природы**

**Необходимый уровень**

**Найди на картинке то, что относится к природе. Поставь крестик зеленым карандашом под картинкой.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Катеринка\Pictures\бабочка.jpg** | **C:\Users\Катеринка\Pictures\птица.jpg** | **C:\Users\Катеринка\Pictures\пальма.jpg** | **C:\Users\Катеринка\Pictures\трактор.jpg** |
|  |  |  |  |
| **C:\Users\Катеринка\Pictures\водопад.jpg** | **C:\Users\Катеринка\Pictures\башмаки.jpg** | **C:\Users\Катеринка\Pictures\белка.jpg** | **C:\Users\Катеринка\Pictures\дом.jpg** |
|  |  |  |  |

**Программный уровень**

**Как можно назвать эти предметы……………………………………….**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Катеринка\Pictures\1.jpg** | **C:\Users\Катеринка\Pictures\2.jpg** | **C:\Users\Катеринка\Pictures\3.jpg** | **C:\Users\Катеринка\Pictures\4.jpg** |

**Максимальный уровень**

**Нарисуй объекты природы**

**Живая и неживая природа**

**Умение определять объекты живой и неживой природы**

**Необходимый уровень.**

**Назови каждую группу предметов.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1 группа это -** | **2 группа это -** |

**Программный уровень**

**Раскрась то, что относится к живой природе**

|  |
| --- |
|  |

**Максимальный уровень**

**Нарисуй объекты живой и неживой природы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неживой природы** | **Живой природы** |
|  |  |

**Растения. Как ухаживать за растениями**

**Умение соотносить растения с его названием учтивая сезон, выделять условия, необходимые для роста.**

**Необходимый уровень**

**Соедини линиями растения с их названиями, учитывая сезон.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\Катеринка\Pictures\1.jpg** |  | **Кустарник - рябина**  **Осень** |
| **C:\Users\Катеринка\Pictures\2.jpg** | **Ромашка – травянистое растение**  **Лето** |
| **C:\Users\Катеринка\Pictures\3.jpg** | **Дерево- береза**  **Зима** |

**Программный уровень**

**Подпиши под рисунками, что на них изображено: дерево, кустарник, травянистое растение.**

**В каком сезоне можно увидеть растение, так как его нарисовал художник?**

**Зарисуй под каждым растением как необходимо ухаживать за ними**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\Катеринка\Pictures\1.jpg** | **C:\Users\Катеринка\Pictures\2.jpg** | **C:\Users\Катеринка\Pictures\3.jpg** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Максимальный уровень**

**Нарисуй растение (дерево, кустарник, травянистое растение), которое растет около школы так, как оно выглядит в разные сезоны**

**Название растения…………………………………**

**Какие условия необходимы растению для хорошего роста………**

**………………………………………………………………………………**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **зима** | **весна** | **лето** | **Осень** |

**Животные уголка природы**

**Необходимый уровень**

**Посмотри на рисунок и отметь тех животных, которые могут жить в живом уголке. Подпиши их названия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Катеринка\Pictures\1.jpg** | **C:\Users\Катеринка\Pictures\2.jpg** | **C:\Users\Катеринка\Pictures\3.jpg** | **C:\Users\Катеринка\Pictures\4.jpg** |
|  |  |  |  |

**Программный уровень**

**Соедини линиями животных уголка природы с кормом, которым они питаются**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\Катеринка\Pictures\1.jpg** |  | http://www.fermer1.ru/sites/default/files/11_855.jpg |
| **C:\Users\Катеринка\Pictures\2.jpg** | http://hamsterss.com/images/hamster%20foods/1_hamster%20foods.jpg |
| **C:\Users\Катеринка\Pictures\3.jpg** | http://www.domovenka.net/wp-content/uploads/2009/10/65276e57d163.jpg |

**Максимальный уровень**

**Нарисуй животных уголка природы и зарисуй корм, которым они питаются**

|  |  |
| --- | --- |
| **Животное уголка природы** | **Корм** |
|  |  |
|  |  |

**Животные**

**Умение определять животное. Называть признаки живого.**

**Необходимый уровень**

**Соедини линиями называния животных с их изображением**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://uleshego.ru/pic/3011756.jpeg |  | **Заяц** |
| http://photo-kladovka.narod.ru/photos/funnyanim39_768x512.jpg | **Медведь** |
| http://namonitore.ru/uploads/catalog/animals/mishka_1_1152.jpg | **Лось** |
| http://skrivitalij.narod.ru/img/oboi/zhivotnue/zhivotnue1/104.jpg | **Лиса** |
| http://img-fotki.yandex.ru/get/5210/mr-serg-bask.2ee/0_50ac9_dfd33f7e_XL | **Белка** |

**Программный уровень**

**На какие группы можно разделить нарисованные объекты**

|  |
| --- |
| http://content.foto.mail.ru/list/aleks.f/50/i-106.jpg http://shkolazhizni.ru/img/content/i46/46654_or.jpg http://img-fotki.yandex.ru/get/4714/138907661.0/0_78c73_686f3b37_XL http://img.brush.ru/gallery/78/4361-s.jpg  **1 2 3 4**  http://obukhoff.su/photos/albums/wpw-20080205/30746.jpg http://forum.gipsyteam.ru/upload/BackingPostAttach/5/0/4/50404.thumb.jpg http://img-fotki.yandex.ru/get/5600/pensioner-72.66/0_451bb_3c5fc69d_XL http://1001facts.info/wp-content/uploads/2011/08/bird.jpeg  **5 6 7 8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
|  |  |  |  |

**Максимальный уровень**

**Нарисуй признаки этих групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Насекомые** | **Птицы** | **Звери** | **Рыбы** |
|  |  |  |  |