**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку**

1. **класс**

**Контрольная работа по русскому языку в форме тестирования**

**Цель и содержание итоговой работы по русскому языку**

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов пилотных школ по итогам освоения программы по русскому языку.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в два дня.

Первый день — итоговый диктант, второй день — проверочная работа.

***Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта***

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и тоже правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в тексте диктанта встречается 8 примеров на орфограмму «Прописная буква в начале каждого предложения», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке.

Каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение определять начало и конец предложения, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

1. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.
2. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 7, 8) оценивается по дихотомической шкале:
4. балл (верно) — указан только верный ответ;
5. баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.
6. Выполнение каждого задания повышенного уровня

сложности (№ 3, 6, 9, 10) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 6, повышенной сложности — 8 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 9 баллов (10—14 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности. Результат написания диктанта учащимся оценивается как:

1. «Справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»).
2. «Справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и тоже правило).
3. «Не справился на базовом уровне», если учащийся допустил более 6 ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»).

**Итоговый тест по русскому языку в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1 вариант)**  **Задания основной части**  1. Какое из данных слов обозначает предмет:  а).сова б). бегать  в). у г). звериный  2. Какое слово обозначает признак предмета:  а).сталь б). деревня  в). рыжая г). кусать  3. Какое из слов обозначает действие предметов:  а).стена б). прут  в). вкусные г). кричат  4. Впиши нужную букву:  а) пруж.на, б) пуш.нка в)ч.десный 5. Отметь, какие группы слов являются предложениями:  а).в, жили, три, домике, медведя  б). В, три, жили, домике, медведя  в). В домике жили три медведя.  6. Определи, сколько в тексте предложений:  Наступили тёплые деньки светит яркое солнышко дети рады летнему теплу.  а). 5 предложений б). 4 предложения  в). 6 предложений г). 3 предложения  7. Определи количество слогов в словах:  а).осока  б). снежок   в). луна  г). игровая    |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № задания | Планируемые результаты, УУД | Критерии выполнения | Максимальный балл | Тип задания | Комментарии и ответы | | 1 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 – выполнил верно | 1 | во | а | | 2 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 – выполнил верно | 1 | во | в | | 3 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 – выполнил верно | 1 | во | г | | 4 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 –верно 1 буква;  2 – верно 2 буквы;  3 – верно 3 буквы. | 3 | ко | И,и,у | | 5 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 – выполнил верно | 1 | во | в | | 6 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 – выполнил верно | 1 | во | г | | 7 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); подведение под понятие (П); волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 –верно 1 слово;  2 – верно 2слова;  3 – верно 3 слова;  4 – верно 4 слова. | 4 | ко | 3,2,2,4 | | Итого по основной части | | 12 баллов | | | |   **Задания дополнительной части**  8. Отметь имя, которое может принадлежать и мальчикам и девочкам:  а). Ира б). Женя в). Миша  9 . Найди слова с разделительным мягким знаком:  а). кон .ки б). плат . е  в). окун . ки г). бол . ше  10. Какое слово лишнее? Почему?  а).яблоко б). сад  в). вкусные г). дерево   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № задания | Планируемые результаты, УУД | Критерии выполнения | Максимальный балл | Тип задания | Комментарии и ответы | | 8 | Построение логической цепи рассуждения, выведение следствий (П);анализ, синтез, сравнение (П); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 – выполнил верно | 1 | во | Б | | 9 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); подведение под понятие (П); волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 – выполнил верно | 1 | во | Б | | 10 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (К);анализ, синтез, сравнение , обобщение(П);волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 – только указал верно «лишнее» слово;  2 – верно объяснил выбор слова. | 2 | Во и ро | В, так как отвечает на вопрос какие? и обозначает признак предмета. | | Итого по дополнительной части | | 4 балла | | | | | Всего по работе | | 16 баллов | | | |   **Фамилия, имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2 вариант)** **Задания основной части** 1. Какое из данных слов обозначает предмет:  а).лисица б). шуметь  в). по г). утиный  2. Какое слово обозначает признак предмета:  а).краска б). село  в).пушистое г). кусать  3. Какое из слов обозначает действие предметов:  а).арена б). пруд  в). тёплые г). звонят  4. Впиши нужную букву:  а) друж.на, б) печ.тать в)щ.ка 5. Отметь, какие группы слов являются предложениями:  а). Мы с папой ходили в зоопарк.  б). С, мы, ходили, в зоопарк, папой  в). Мы, с, зоопарк, ходили, в, папой   6. Определи, сколько в тексте предложений:  Пригрело весеннее солнышко вылезли погреться муравьи и козявки все рады теплым денькам. а). 5 предложений б). 4 предложения  в). 6 предложений г). 3 предложения  7. Определи количество слогов в словах:  а).урок  б). прыжки   в). рябина  г). любимая     |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № задания | Планируемые результаты, УУД | Критерии выполнения | Максимальный балл | Тип задания | Комментарии и ответы | | 1 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 – выполнил верно | 1 | во | а | | 2 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 – выполнил верно | 1 | во | в | | 3 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 – выполнил верно | 1 | во | г | | 4 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 –верно 1 буква;  2 – верно 2 буквы;  3 – верно 3 буквы. | 3 | ко | И,а,у | | 5 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 – выполнил верно | 1 | во | а | | 6 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 – выполнил верно | 1 | во | г | | 7 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); подведение под понятие (П); волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 –верно 1 слово;  2 – верно 2слова;  3 – верно 3 слова;  4 – верно 4 слова. | 4 | ко | 2,2,3,4 | | Итого по основной части | | 12 баллов | | | |   **Задания дополнительной части**  8. Отметь имя, которое может принадлежать и мальчикам и девочкам:  а). Света б). Саша в). Маша  9 . Найди слова с разделительным мягким знаком:  а). ден .ки б). вороб.и в). окун . ки г). мен . ше  10. Какое слово лишнее? Почему?  а).веселый б) морозный  в)день г)счастливый |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Планируемые результаты, УУД | Критерии выполнения | Максимальный балл | Тип задания | Комментарии и ответы |
| 8 | Построение логической цепи рассуждения, выведение следствий (П);анализ, синтез, сравнение (П); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 – выполнил верно | 1 | во | Б |
| 9 | Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П); подведение под понятие (П); волеваясаморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 – выполнил верно | 1 | во | Б |
| 10 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (К);анализ, синтез, сравнение , обобщение(П);волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). | 0 – не выполнил или не приступал;  1 – только указал верно «лишнее» слово;  2 – верно объяснил выбор слова. | 2 | Во и ро | В, так как отвечает на вопрос что? и обозначает предмет. |
| Итого по дополнительной части | | 4 балла | | | |
| Всего по работе | | 16 баллов | | | |

**Контрольный диктант**

Роща

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли **в** рощу. **В** рощ**е** тень. Пахли ланд**ы**ши. Вот

ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)

**2 класс**

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №1(Входная)**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.: Просвещение, 2014г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Включает проверку изученной темы «Мир общения.»

**Цель**:проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов,написаниекоторых расходиться с произношением, умения оформлять предложение на письме, проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

**Задачи**:проверить уменияписать под диктовку текст,следуя правилам орфографии иоформления письма.

**Планируемые результаты**

**Предметные**:

* писать текст, следуя правилам оформления письма;
* применять полученные теоретические знания в практической работе.

**Регулятивные**:

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

* адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

**Личностные:**

* оценивать результат собственной деятельности.

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию,необходимую для решенияучебной задачи

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка "5" –за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Критерии оценивания грамматического задания** «5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

*Текст диктанта*

Это наш парк. Тут клены и липы. Вот эстрада. Там выступают дети. Эллина и Оля

спели эстонскую песню. Эдик читал стихи.

*Грамматическое задание:*

1. В словах первого предложения подчеркните гласные буквы.
2. Слово ***эстонскую*** разделите на слоги, в скобках укажите количество слогов.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №2 по теме**

**«Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.: Просвещение, 2014г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы **«**Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».

**Цель**:проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными,умения ставить знаки препинания в конце предложения, разделять слова для переноса; формировать умение проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

**Задачи**:

* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением
* проверить умение. правописаний буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,щн.

**Планируемые результаты Предметные**:

* писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
* применять полученные теоретические знания в практической работе.

**Регулятивные**:

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

* владение письменной речью как видом речевой деятельности.

**Личностные:**

* оценивать результат собственной деятельности.

-осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию,необходимую для решенияучебной задачи

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка "5" –за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Критерии оценивания грамматического задания** «5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

*Текст диктанта*

**Щука**

Щука живѐт в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух

метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками.

Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье.

*Грамматическое задание:*

Подчеркните слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН.

**Пояснительная записка**

* **контрольной работе №3 по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.:Просвещение, 2014г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».

**Цель**:проверить уровень усвоения учащимися темы;развивать мышление детей,

внимание при записи слов; учить проверять себя, находить в собственной работе

орфографические ошибки;

**Задачи**:

* проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»;
* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением
* усвоение полученных знаний по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»

**Планируемые результаты Предметные**:

* писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
* применять полученные теоретические знания в записи предложений с однородными членами.

**Регулятивные**:

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

* адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

**Личностные:**

* оценивать результат собственной деятельности.

-осуществление самоконтроля работы; проявления прилежания к учебе; выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий.

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию,необходимую для решенияучебной задачи

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка "5" –за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Критерии оценивания грамматического задания** «5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий. *Текст диктанта*

**Ленивый кот**

У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили молоком и

кашей.

Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробегали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом! *Грамматическое задание:*

Выписать пять слов с проверяемыми безударными гласными; подобрать и записать проверочные слова к выписанным словам.

**Пояснительная записка**

* + **контрольной работе №4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»** Контрольная работа проводится в форме диктанта.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.:Просвещение, 2014г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы «Парные звонкие и глухие согласные».

**Цель:** создать условия для контроля знаний по теме: «Парные звонкие и глухиесогласные»;

**Задачи**:

* проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Парные звонкие и глухие согласные»;
* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов,
* способствовать развитию умений применять правило «Правописание слов с парными согласными» к ситуациям на практике.

**Планируемые результаты Предметные:**

* писать текст, следуя правилам оформления письма;
* применять полученные теоретические знания в практической работе;

**Регулятивные:**

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

* адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

**Личностные:**

* оценивать результат собственной деятельности.

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка "5" –за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Текст диктанта*

Мороз не страшен.

Стояли последние дни осени. Лес скинул листву. Тихо подкрался мороз. Тонкий лѐд лѐг у берега пруда. Стайка рыб спряталась на дно. Там им мороз не страшен. Все ждут снежную зиму.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №5 по теме: «Слово и его значение»**

Контрольная работа проводится в форме теста.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М: Просвещение, 2014г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Включает проверку изученной темы «Слово и его значение»

**Цель**:усвоение полученных знаний по теме«Слово и его значение».

**Задачи**:

* проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Слово и его значение»;
* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

**Планируемые результаты Предметные**:

* применять полученные теоретические знания в записи предложений.

**Личностные:** осуществление самоконтроля работы;проявления прилежания к учебе;выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий. **Коммуникативные:** сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

**Регулятивные:** применять освоенные способы действий;планировать свою деятельностьсогласно заявленной задаче.

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию,необходимую для решенияучебной задачи

**Критерии оценивания**

**«5»** -верно выполнено более3/4заданий.

**«4»** -верно выполнено3/4заданий.

**«3»** -верно выполнено1/2заданий.

**«2»** -верно выполнено менее1/2заданий.

**«1»** –более7ошибок.

*Тестовая работа*

1. Как устроено слово? Выберите верный ответ на вопрос.

А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку. Б) Слово – это несколько букв.

1. Исправьте ошибки одного второклассника, запишите предложения без ошибок.

В москве много улиц. Мой друг Саша Иванов живет около Реки яуза.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Для каждого слова в левом столбике подберите подходящее слово в правом.

река Кострома

город Знаменское

село Яуза

коза Тишка

кот Белянка

1. Напишите, к какой группе относится каждая пара слов (синонимы, антонимы, омонимы)

А) Хороший, замечательный. Это …………………

Б) Ключ (от двери) – ключ (источник). Это…………………

В) Горячий – холодный. Это…………..

1. Соедините линией фразеологические обороты и их значения.

Нога на ногу (идти) далеко Спустя рукава (работать) медленно За тридевять земель плохо

1. В каждом ряду выберите слово, являющееся общим для всех других слов. А) малыш, ребенок, дети, мальчик Б) диван, кресло, мебель, тахта В) сирень, калина, кусты, смородина
2. Найдите лишний фразеологизм в данном ряду.

Сломя голову, во весь опор, день ото дня, во весь дух, только пятки сверкают.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №6 по теме:** «**Состав слова»**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку УМК «Перспектива» для 2класса (Авторская программа по предмету «Русский язык», авт.

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.— М.: «Просвещение», 2014 год).

Данный контрольный диктант соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** создать условия для контроля знаний по теме: «Состав слова»;способствовать развитию умений применять правило «Состав слова» к ситуациям на практике.

**Задачи**:

* проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Состав слова»;
* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением

**Планируемые результаты Предметные:**

* писать текст, следуя правилам оформления письма;
* применять полученные теоретические знания в практической работе;

**Личностные:** осуществление самоконтроля работы;проявления прилежания к учебе;выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий. **Коммуникативные:** сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

**Регулятивные:** применять освоенные способы действий;планировать свою деятельностьсогласно заявленной задаче.

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию,необходимую для решенияучебной задачи

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка "5" –за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Критерии оценивания грамматического задания** «5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

*Текст диктанта*

**Весна**

*Весной на деревьях появились зеленые листики. Среди травы стали видны первые цветочки. Птички уже прилетели. Они весело поют свои весенние песни.*

*Грамматическое задание:*

1. Разобрать по составу слова ***листики,цветочки.***
2. Выписать 1 слово с приставкой

**Пояснительная записка**

**к словарному диктанту №7 по русскому языку**

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.: Просвещение, 2014г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель**:усвоение написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Задачи**:

* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

**Планируемые результаты Предметные**:

* писать слова, следуя правилам орфографии и оформления письма;

**Регулятивные**:

* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

* владение письменной речью как видом речевой деятельности.

**Личностные:**

* оценивать результат собственной деятельности.

**Критерии оценивания словарного диктанта**

Отметка

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

**Контрольный словарный диктант (№7)**

Здравствуйте, сентябрь, родина, ветер, рисунок, ученик, пальто, ребята, пенал, собака.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №8 по теме: «Части речи»**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.: Просвещение, 2014г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Включает проверку изученной темы «Части речи».

**Цель**:усвоение полученных знаний по теме«Части речи» **Задачи**:

* проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Части речи»;
* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

**Планируемые результаты Предметные**:

* писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
* применять полученные теоретические знания в записи предложений.

**Личностные:** осуществление самоконтроля работы;проявления прилежания к учебе;выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий. **Коммуникативные:** сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

**Регулятивные:** применять освоенные способы действий;планировать свою деятельностьсогласно заявленной задаче.

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию,необходимую для решенияучебной задачи

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка "5" –за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Критерии оценивания грамматического задания** «5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

*Текст диктанта*

**Дети в лесу**

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

*Грамматическое задание:*

1. Выписать предлоги.

*Вариант 1*.Из первых трех предложений. *Вариант 2.* Из последних трех предложений.

1. К словам ***пенек,детишки*** подберите и запишите проверочные слова.
2. В первом предложении над словами укажите части речи.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе по русскому языку**

**для проведения промежуточной аттестации во 2 классе**

Промежуточная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по русскому языку по следующим разделам:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
2. Правописание парных согласных в корне слова.
3. Оформление предложений.

Промежуточная аттестация учащихся 2 классов по русскому языкупроводится в форме диктанта.

Содержание представленного материала соответствует программам по русскому языку базового уровня, Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. — М.: Просвещение, 2011г.; С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. – М.:Вентана-Граф, 2012г.

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель:** -определить соответствие уровня и качества знаний,умений,сформированностикомпетенций требованиям государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

**Задачи:**

* провести достоверное оценивание знаний обучающихся на определѐнных этапах обучения по образовательным программам;
* по итогам промежуточной аттестации обучающихся подтвердить или произвести своевременную корректировку в содержании образовательных программ, формах и методах обучения;
* определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися;
* получить объективную информацию для подготовки решения педсовета о переводе обучающихся в следующий класс.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** применение всех изученных правил;правильное использование способовпроверки орфограмм.

**Личностные:** осуществление самоконтроля работы;проявления прилежания к учебе;выражение готовности к преодолению трудностей в освоении новых действий. **Коммуникативные:** сотрудничать с учителем и своими сверстниками.

**Регулятивные:** применять освоенные способы действий;планировать свою деятельностьсогласно заявленной задаче.

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию,необходимую для решенияучебной задачи.

**Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке диктанта.**

**«5»** -отсутствие ошибок.

**«4»** -наличие2-3орфографических ошибок.

**«3»** - 3-5орфографических ошибок.

**«2»** -более5орфографических ошибок.

Объем соответствует количеству слов по чтению.

Негрубые ошибки:

* исключение из правил;
* повторение одной и той же ошибки;
* перенос слов;
* единичный пропуск буквы на конце слова;
* 2 негрубые ошибки равны 1 ошибке.

*Текст контрольной работы №9*

**Весной.**

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички.

Свистят иволги. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зеленой траве прыгают воробьи. За лесом пруд.

Ребята идут играть в лес. Девочки любуются цветами. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ежика. Ольга кормит орешками белку. (42 слова)

* 1. **класс**

**Пояснительная записка**

* **контрольной работе №1 (входной) по русскому языку за 1 четверть**

Контрольная работа проводится в форме диктанта.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.:Просвещение, 2013г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы «Мир общения. Повторяем – узнаѐм новое»

**Цель**:усвоение полученных знаний по разделу«Мир общения.Повторяем–узнаѐм

новое»

**Задачи**:проверить уменияписать под диктовку текст,следуя правилам орфографии и

оформления письма.

**Планируемые результаты**

**Предметные**:

* писать текст, следуя правилам оформления письма;
* применять полученные теоретические знания в практической работе;

**Регулятивные**:

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

* адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

**Личностные:**

* оценивать результат собственной деятельности.

**Диктант №1**

Осенний лес

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берѐзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далѐкий путь на юг. До свидания!*(ПоГ. Скребицкому)*

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка "5" –за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №2 по русскому языку за 1 четверть**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.:Просвещение, 2013г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает

проверку изученной темы «**«**Девять правилорфографии»

**Цель**:усвоение полученных знаний по разделу **«**Девять правил орфографии»

**Задачи**:

* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением (правописание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне);
* проверить умение делить слова на слоги, находить ударный слог.

**Планируемые результаты**

**Предметные**:

* писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
* применять полученные теоретические знания в практической работе;

**Регулятивные**:

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

* владение письменной речью как видом речевой деятельности.

**Личностные:**

* осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев еѐ успешности.

**Диктант №2**

Зимний вечер

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел снег под ногами. На звѐздном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

***Слова для справок:****повис,появилась,затопили,запылал***Грамматические задания**

1. Спишите слова, разделите на слоги, обозначьте ударение, подчеркните ударный слог. пассажир, картофель, школьники
2. Во втором предложении подчеркните буквы мягких согласных звуков.
3. Выпишите два слова с парной согласной в корне, подберите проверочные

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка "5" –за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки. Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок. Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Критерии оценивания грамматического задания**

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий. «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Пояснительная записка**

* **контрольной работе №3 по русскому языку за 2 четверть**

Контрольная работа проводится в форме диктанта.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.:Просвещение, 2013г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы «Слово. Предложение»

**Цель**:усвоение полученных знаний по теме«Слово.Предложение» **Задачи**:

* проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Слово. Предложение»;
* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением (правописание слов с безударными гласными, парными согласными в корне).

**Планируемые результаты Предметные**:

* писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
* применять полученные теоретические знания в записи предложений с однородными членами.

**Регулятивные**:

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

* адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

**Личностные:**

* оценивать результат собственной деятельности.

**Диктант №3**

**Снегирь**

Родина снегирей – суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку

* наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным оперением. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клѐна. Особенно любят они ягоды рябины. Весной снегири будут далеко на родине. Птицы совьют там гнѐзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка "5" –за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки. Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок. Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №4 по русскому языку за 2 четверть**

Контрольная работа проводится в форме диктанта.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.:Просвещение, 2013г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы "Язык – главный помощник в общении. Состав слова".

**Цель**:усвоение полученных знаний по теме«Язык–главный помощник в общении.Состав слова".

**Задачи**:

* проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме "Язык – главный помощник в общении. Состав слова".
* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением (правописание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне);
* проверить умение оформлять предложение на письме, проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки

**Планируемые результаты Предметные**:

* писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
* применять полученные теоретические знания в записи предложений с однородными членами.

**Регулятивные**:

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

-владение письменной речью как видом речевой деятельности.

**Личностные:**

* осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев еѐ успешности.

**Диктант №4**

**Синички**

Стоит чудесный зимний денѐк. Под моѐ окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берѐзы. На голове чѐрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жѐлтые. На короткую шейку птичка словно галстук повязала. Грудка яркая, жѐлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

***Слова для справок***:будто,словно

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка "5" –за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №5 по русскому языку за 3 четверть**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.:Просвещение, 2013г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает

проверку изученной темы «Имя существительное»

**Цель**:усвоение полученных знаний по теме«Имя существительное»

**Задачи**:

* проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Имя существительное»;
* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;
* проверить умение выделять главные члены предложения, находить в тексте слова с безударной гласной в корне, подбирать к ним проверочные слова.

**Планируемые результаты Предметные**:

* писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
* применять полученные теоретические знания в записи предложений.

**Регулятивные**:

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

* адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

**Личностные:**

-усвоение гуманистических ценностей и этических норм.

**Диктант №5**

**Весѐлая ѐлочка**

Скоро Новый год. Таня и мама украшали пушистую ѐлочку. На праздник пришли гости. Всем было весело. Мама была грустная. Она ждала сына-моряка. Раздался звонок. Ребята быстро подбежали к дверям. В комнату пришѐл Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела сына-моряка. Радостная была эта встреча! ***Слова для справок:*** скоро,Новый год,Дед Мороз,пришѐл,увидела

**Грамматические задания**

1.Во втором предложении подчеркните главные члены.

1. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной в корне и подберите к ним проверочные слова.
2. Выпишите два слова с проверяемой непроизносимой согласной в корне и подберите к ним проверочные слова.

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка "5" –за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Критерии оценивания грамматического задания** «5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №6 по русскому языку за 3 четверть**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.:Просвещение, 2013г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает

проверку изученной темы «Имя существительное»

**Цель**:усвоение полученных знаний по теме«Имя существительное»

**Задачи**:

* проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Имя существительное»;
* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;
* проверить умение выделять главные члены предложения.

**Планируемые результаты**

**Предметные**:

* писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
* применять полученные теоретические знания в записи предложений.

**Регулятивные**:

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

* владение письменной речью как видом речевой деятельности.

**Личностные:**

* оценивать результат собственной деятельности.

**Диктант №6**

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днѐм летучая мышь спит.

Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Учѐные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте.

Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идѐт назад.

Чуткие уши зверька ловят сигнал. (По В. Бианки)

**Слова для справок:** увидели,учѐные,способность

**Грамматические задания**

1. В пятом предложении укажите род существительных.
   1. В одиннадцатом предложении подчеркните главные члены предложения.
   2. В последнем предложении укажите падеж существительных.

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка "5" –за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Критерии оценивания грамматического задания** «5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №7 по русскому языку за 3 четверть**

Контрольная работа проводится в форме словарного диктанта.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.:Просвещение, 2013г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

**Цель**:усвоение написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Задачи**:

* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

**Планируемые результаты Предметные**:

* писать слова, следуя правилам орфографии и оформления письма;

**Регулятивные**:

* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

* владение письменной речью как видом речевой деятельности.

**Личностные:**

* оценивать результат собственной деятельности.

**Критерии оценивания словарного диктанта**

Отметка "5" –за работу, в которой нет ошибок.

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

**Словарный диктант (№7)**

спасибо, Россия, открытка, жѐлтый, самолѐт, до свидания, фамилия, победить, праздник, гусеница, ромашка, композитор

**Пояснительная записка**

* + **контрольной работе №8 по русскому языку за 4 четверть**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.:Просвещение, 2013г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы «Глагол».

**Цель**:усвоение полученных знаний по теме«Глагол» **Задачи**:

* проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Глагол»;
* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;
* проверить умение выделять главные члены предложения.

**Планируемые результаты**

**Предметные**:

* писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
* применять полученные теоретические знания в записи предложений.

**Регулятивные**:

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

* адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

**Личностные:**

-осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев еѐ успешности.

**Диктант №8**

На прогулке.

Мы шли по узкой дорожке большому лесу. С одной стороны тянулось поле пшеницы, с другой – кукурузы. По влажной пашне важно разгуливали чѐрные грачи.

Вот мы стоим на опушке леса. Наблюдаем за птицами и насекомыми. К молодой липке подлетела синичка. Дятел застучал клювом по осинке. На макушке маленькой ѐлочки уселась сорока. Пчѐлки перелетают от гвоздики к ромашке. В густой траве краснеют ягоды земляники.

**Грамматические задания**

1. Выпиши 3 глагола прошедшего времени.
2. В последнем предложении подчеркни главные члены предложения.
3. Во втором предложении подчеркни буквы мягких согласных звуков.

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка "5" –за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки. Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок. Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Критерии оценивания грамматического задания**

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий. «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе №9 по русскому языку за 4 четверть**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.:Просвещение, 2013г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает

проверку изученной темы «Прилагательное»

**Цель**:усвоение полученных знаний по теме«Прилагательное»

**Задачи**:

* проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Прилагательное»;
* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

**Планируемые результаты Предметные**:

* писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
* применять полученные теоретические знания в записи предложений.

**Регулятивные**:

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

* владение письменной речью как видом речевой деятельности.

**Личностные:**

-усвоение гуманистических ценностей и этических норм.

**Диктант №9**

За грибами

Любит Шура ходить с братом ходить за грибами.

Хорошо в лесу в ранний час. Тихо шелестит зелѐная листва деревьев. Мокрая кора берѐз блестит на солнце.

На траве лежат крупные капли росы. Пахнет сырой землѐй и прелыми листьями.

Шура подрезает мохнатые волнушки. Прямо у дорожки стоят молодые подберѐзовики. В осиннике – подосиновики с круглой плотной шляпкой. На поляне в траве брат нашѐл гриб с золотой головкой. Это был белый гриб.

**Грамматические задания**

1.Выпиши 3 прилагательных, в которых 3 слога.

2.В четвѐртом предложении подчеркни главные члены предложения.

3.Разберите по слова составу волнушки, шляпкой.молодые

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка "5" –за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Критерии оценивания грамматического задания** «5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе по русскому языку**

**для проведения промежуточной аттестации в** 3 **классах**

Контрольная работа проводится в форме диктанта.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Л.Ф.Климановой. М.:Просвещение, 2013г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета, и учитывает специфику предмета, которая заключается во взаимосвязи фонетики, графики, орфографии и пунктуации.

**Задачи**:

* определить уровень сформированности знаний, умений, навыков по предмету за год.

**Планируемые результаты Предметные**:

* писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
* применять полученные теоретические знания в записи предложений.

**Регулятивные**:

* выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

**Коммуникативные:**

* адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

**Личностные:**

* осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев еѐ успешности.

**Диктант №10**

Соловьиная песня

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щѐлкнул, издал протяжный свист. Помолчал. Снова засвистал, залился весѐлой трелью.

Кто это так хорошо поѐт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывѐт в тишине песня соловья.

(По Г.Скребицкому)

**Слова для справок**:щѐлкнул,снова,свободно

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка "5" –за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

* 1. **класс**

**Пояснительная записка**

* **входной контрольной работе по русскому языку (диктант)**

Входная контрольная работа для учащихся 4 класса по русскому языку проводится

* форме диктанта. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня . Л.Ф. Климановой.М.: Просвещение, 2014г.Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученных орфограмм.

**Тема**:повторение изученного материала

**Цели: Предметные:**

- уметь грамотно писать слова с изученными орфограммами

**Личностные:**

- понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.

**Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того,что уже известнои усвоено, и того, что неизвестно.

**Коммуникативные**:слушать и понимать речь других

**Задачи:-** проверка умения писать под диктовку-проверка написания изученных орфограмм.

**Критерии оценивания**

**«5»** – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в

соответствии с требованиями каллиграфии

**«4»** –ставится,если не более двух орфографических ошибок;работа выполнена чисто,но

есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** –ставится,если допущено3 – 5ошибок,работа написана небрежно.

**«2»** –ставится,если допущено более5орфографических ошибок,работа написананеряшливо.

**«1»** –ставится,если допущено8орфографических ошибок.

**Диктант**

Ночная радуга

Однажды я ночью увидел радугу!

* летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула все небо. Пошѐл мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. Ия увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди чѐрных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой. Слово для справки: молочно - белая.

**Пояснительная записка** **к контрольной работе по русскому языку**

Административная контрольная работа по русскому языку в 4 классе в форме диктанта **.** Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня . Л.Ф. Климановой.М.: Просвещение, 2014Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает

специфику предмета. Включает проверку изученных орфограмм

**Тема**:Предложение .

**Цели:**

**Предметные:**

Проверить умение оформлять предложения, проверить изученные орфограммы

**Личностные:**

* понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком**.Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Регулятивные:**

-принимать и сохранять учебную задачу

**Критерии оценивания**

**«5»** – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в

соответствии с требованиями каллиграфии

**«4»** –ставится,если не более двух орфографических ошибок;работа выполнена чисто,но

есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** –ставится,если допущено3 – 5ошибок,работа написана небрежно.

**«2»** –ставится,если допущено более5орфографических ошибок,работа написананеряшливо.

**«1»** –ставится,если допущено8орфографических ошибокДиктант «Уборка урожая»

Взлетают, кружатся и падают осенние листья .Вьѐтся в воздухе тонкая паутинка. Цветы и травы высыпали свои семена в землю. Налетел ветер. Закачались гибкие их стебельки. Самая жаркая пора работ на колхозных полях. Высокие груды моркови и репы, свѐклы лежат между грядками. Школьники помогают убирать богатый урожай. Подъезжают машины. Каждый колхоз спешит первым сдать плоды своих трудов.

**Пояснительная записка к контрольной работе по русскому языку** Контрольная работа по русскому языку в 4 классе в форме диктанта **.** Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня . Л.Ф. Климановой.М.: Просвещение, 2014. Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученных орфограмм

**Тема «Предложения с однородными членами» Цели:**

**Предметные:**

* использовать предложения всех типов в речевых произведениях, уметь применять правила правописания.

.**Личностные**Усвоение гуманистических общечеловеческих ценностей и этических норм **Коммуникативные:** владение письменной речью как видом речевой деятельности

* сравнивать простые и предложения с однородными членами.

.**Регулятивные:**умение применять самостоятельное решение,контроль и оценивание собственных учебных действий

**Критерии оценивания**

**«5»** – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в

соответствии с требованиями каллиграфии

**«4»** –ставится,если не более двух орфографических ошибок;работа выполнена чисто,но

есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** –ставится,если допущено3 – 5ошибок,работа написана небрежно.

**«2»** –ставится,если допущено более5орфографических ошибок,работа написана

неряшливо

**«1»** –ставится,если допущено8орфографических ошибок

**Грамматическое задание:**

**«5» -** безошибочное выполнение всех заданий,если ученик обнаруживает осознанноеусвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**«4»** -ученик обнаруживает осознанное усвоение правил,умеет применять свои знания входе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее ¾ заданий.

**«3»** -ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала;правильно выполнил не менее ½ заданий.

**«2»** -ученик обнаружил плохое знание учебного материала,не справляется сбольшинством грамматических заданий

**Диктант**

**Трусиха**

Ребята играли в войну.Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пѐс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную,только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату.Огромный пѐс нѐсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увѐл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

**Грамматическое задание:**

1)Выписать 3 предложения с однородными членами предложеня.

2)Выполнить транскрипцию слова *вдруг*.

**Пояснительная записка**

* **тематической контрольной работе по русскому языку** Контрольная работа для учащихся 4 класса по русскому языку проводится в форме диктанта. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня .Л.Ф. Климановой. М.: Просвещение, 2014г.

Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученных орфограмм.

**Тема:** Текст как речевое произведение.

**Цели:** проверить умение определять тип текста**,** усвоение орфографических навыков наоснове изученных тем.

**Личностные:** понимать практическую ценность получаемых знаний по оформлениюустной и письменной речи.

**Коммуникативные:** владение письменной речью как видом речевой деятельности.

**Регулятивные**:умение самостоятельно принимать решение.

**Предметные:** соблюдение нормативных предписаний относительно способов применениясредств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи

**Критерии оценивания**

**«5»** –ставится,если нет ошибок и исправлений;работа написана аккуратно всоответствии с требованиями каллиграфии **«4»** –ставится,если не более двух орфографических ошибок;работа выполнена чисто,но

есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** –ставится,если допущено3 – 5ошибок,работа написана небрежно.

**«2»** –ставится,если допущено более5орфографических ошибок,работа написананеряшливо.

**«1»** –ставится,если допущено8орфографических ошибок.

Хитрая ворона

На ветке яблони сидит ворона. Она прилетела за яблоками. Вороне очень нравится лакомиться фруктами. Своим клювом она делает в яблоке большую дыру. А на яблоне много аппетитных фруктов. Но в сторожке при парке живѐт сторож. Вот он бежит к яблоням с большой палкой. Это сигнал тревоги для воровки. В панике она улетает с яблони и прячется на крыше. Со сторожем шутки плохо. Лучше дождаться ночи. Слова: аппетитных, сторожка, тревоги.

**Пояснительная записка**

* **тематической контрольной работе по русскому языку (диктант)**

Контрольная работа для учащихся 4 класса по русскому языку проводится в форме диктанта. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня .Л.Ф. Климановой. М.: Просвещение, 2014г.Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученных орфограмм .

**Тема:** Простые и сложные предложения.

**Цели: Личностные**

понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова.

**Метапредметные:**

сравнивать простые и сложные предложения, предложение и словосочетание.

**Предметные:**

использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях.

**Критерии оценивания**

**«5»** –ставится,если нет ошибок и исправлений;работа написана аккуратно всоответствии с требованиями каллиграфии **«4»** –ставится,если не более двух орфографических ошибок;работа выполнена чисто,но

есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** –ставится,если допущено3 – 5ошибок,работа написана небрежно.

**«2»** –ставится,если допущено более5орфографических ошибок,работа написананеряшливо.

**«1»** –ставится,если допущено8орфографических ошибок.Грамматическое задание:

**«5» -** безошибочное выполнение всех заданий,если ученик обнаруживает осознанноеусвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**«4»** -ученик обнаруживает осознанное усвоение правил,умеет применять свои знания входе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее ¾ заданий.

**«3»** -ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала;правильно выполнил не менее ½ заданий.

**«2»** -ученик обнаружил плохое знание учебного материала,не справляется сбольшинством грамматических заданий.

Случай на охоте.

После удачной охоты друзья развели костер и стали жарить картошку. Вдруг из леса появился небольшой барсук. Зверек высунул из травы черный нос и принюхался к запаху еды. Потом барсук подбежал к костру и сунул нос в горячую картошку. Раздался громкий визг, и зверек бросился в траву. Он бежал, голосил на весь лес, а потом сел и заплакал. Но охотники не могли ему помочь.

Через год друзья снова приехали на озеро и увидели на берегу барсука со шрамом на

носу.

**Грамматическое задание:**

1. Найти в тексте и разобрать по членам сложное предложение.
2. Образовать слова при помощи приставок и корня –беж

**Пояснительная записка**

* **тематической контрольной работе по русскому языку в 4 классе** Входная контрольная работа для учащихся 4 класса по русскому языку проводится в форме диктанта. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня . Л.Ф. Климановой.М.: Просвещение, 2014г.Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Включает проверку изученных тем: «Язык как средство общения».**Цели:**

**Предметные:**использовать предложения всех типов в речевых произведениях,уметьприменять правила правописания.

**Личностные**:усвоение гуманистических общечеловеческих ценностей и этических норм

**Коммуникативные:** владение письменной речью как видом речевой деятельности,

сравнивать простые и сложные предложения,**Регулятивные:**умение применять самостоятельное решение,контроль и оценивание собственных учебных действий

**Критерии оценивания**

**«5»** –ставится,если нет ошибок и исправлений;работа написана аккуратно всоответствии с требованиями каллиграфии **«4»** –ставится,если не более двух орфографических ошибок;работа выполнена чисто,но

есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** –ставится,если допущено3 – 5ошибок,работа написана небрежно.

**«2»** –ставится,если допущено более5орфографических ошибок,работа написананеряшливо.

**«1»** –ставится,если допущено8орфографических ошибок.

1.Закончи предложение. Запиши его.

Самое главное средство общения - … .

2.Укажи количество звуков и букв в данных словах.

Одуванчик, мяч, речь, ель, ежик, бурьян.

3.Запиши текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где это необходимо.

(В)солнечный день осен…ю (на)опушке елового леса собрались м…лодые в…селыебере…ки, как будто там, в еловом лесу, им стало холодно, скуч…ной стала их жизнь. Они(за)хотели (по)греться на открытом м…стеч…ке. Так в д…ревняхст…рики выходят (на)солнышко и с…дят (на)скамееч…ках возле своихд…мов.

**Пояснительная записка**

**к тематической контрольной работе по русскому языку**

**в 4 классе**

Контрольная работа для учащихся 4 класса по русскому языку проводится в форме диктанта. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому

языку базового уровня .Л.Ф. Климановой. М.: Просвещение, 2014г.Данная контрольная

работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Включает проверку изученных орфограмм.

**Тема:**Склонение имен существительных

**Цель:** систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова;повторитьусвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу.

**Предметные:** отнесение объектов к известным понятиям;умение применять правилаправописания.

**Коммуникативные:** владение письменной речью как видом речевой деятельности.

**Регулятивные**:умение принимать решения.

**Личностные:** отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи.

1.Распределите имена существительные в три группыпо склонениям.

Озеро, планета, баня, небо, месяц, мозоль, морковь, ступенька, степень, юноша, час, частота, дочь, сеть, чудо, правда, любовь.

2.Распределите имена существительные в две группы: в одну группу имена существительные, которые изменяются по падежам, в другую- несклоняемые имена существительные.

Ключ, кино, чудовище,шоссе, эму, страус, кенгуру, эскимо, чудо.

3.Запишите предложения, вставляя мягкий знак, где это необходимо. В скобках укажите род, число, склонение,падеж каждого имени существительного.

Из-за туч… пробился яркий луч… солнца. Темная ноч… опустилась на землю. Мы смотрели футбольный матч… на стадионе.

1. Запиши поговорки вставляя пропущенные буквы.
2. Из песн… слово не выкинешь. По песн… и припев. Соловья басн…ми не кормят. На рынк… пословицы не купишь. Книга в счасть… украшает, а в несчасть… утешает.

**Пояснительная записка к тематической контрольной работе по русскому языку в 4 классе**

.

Контрольная работа по русскому языку в 4 классе в форме диктанта **.** Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня

. Л.Ф.Климановой.М.:Просвещение, 2014Данная контрольная работа соответствуетбазовому уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученных орфограмм .

Тема: «Склонение имѐн прилагательных»

Цели:

Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения

Коммуникативные : Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Личностные:

* понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком. Предметные: систематизировать и обобщать полученные знания, проверить написание падежных окончаний имѐн прилагательных Критерии оценивания

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто,

но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

**Диктант.**

**Зимнее утро.**

* выхожу на прогулку и не узнаю парка . Над пушистыми снежными деревьями синее небо. Такие яркие краски бывают утром в сильный мороз. Раннее солнце ещѐ за деревьями. Вот на вершине сосны заиграл первый луч. Вот пролетела стая птичек и скрылась в берѐзовой аллее. Две галки замахали крыльями и перелетели на высокую ель. Закачались ветки ели. С широких лап посыпалась снежная пыль

Солнце всходило всѐ выше и выше.

**Пояснительная записка**

**к контрольной работе по русскому языку (диктант)** **за 4 четверть**

**для проведения промежуточной аттестации в 4 классе** Контрольная работа для учащихся 4 класса по русскому языку проводится в форме диктанта. Содержание представленного материала соответствует программе по русскому

языку базового уровня . Л.Ф. Климановой.М.: Просвещение, 2014г.Данная контрольная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученных орфограмм.**Цели:**

**Личностные:**

* иметь потребность обращаться к справочной литературе.

**Метапредметные:**

* контролировать и корректировать свои действия.

**Предметные:**

* писать ь знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.

**Критерии оценивания**

**«5»** – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в

соответствии с требованиями каллиграфии

**«4»** –ставится,если не более двух орфографических ошибок;работа выполнена чисто,ноесть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** –ставится,если допущено3 – 5ошибок,работа написана небрежно.

**«2»** –ставится,если допущено более5орфографических ошибок,работа написананеряшливо.

**«1»** –ставится,если допущено8орфографических ошибок.

Грамматическое задание:

**«5» -** безошибочное выполнение всех заданий,если ученик обнаруживает осознанноеусвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**«4»** -ученик обнаруживает осознанное усвоение правил,умеет применять свои знания входе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее ¾ заданий.

**«3»** -ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала;правильно выполнил не менее ½ заданий.

**«2»** -ученик обнаружил плохое знание учебного материала,не справляется сбольшинством грамматических заданий.

**Диктант**

**Русский лес**

Зимою и летом, осенью и весной хорош русский лес. Гуляешь по прохладному летнему лесу и не налюбуешься.Поспевает в середине лета лесная малина. На полянах зреет душистая земляника. Около болот краснеет брусника.

Идѐшь по лесу и хорошенько приглядываешься. Вон под густыми елями прячутся крепкие боровики. Нагнѐшься, срежешь ножом толстый корешок и аккуратно положишь находку в корзинку. Вон широким хороводом стоят на поляне красные мухоморы.

Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроются вам все лесные тайны и чудеса.

**(80 слов)**

**Орфографическое задание**

**1 вариант**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в глаголах».
2. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Став...ть, издавн..., сильно расстраиват…ся, плава...м, на ствол... ел...

* 1. **вариант**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой «Безударные окончания глаголов».
2. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Езд...ть, быстро приближат…ся, готов...м, изредк..., на обложк... книг..